

**Отдел образования Добрушского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Крупецкий детский сад – средняя школа»**

**Путешествие в страну
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»
Обобщающий урок**

**Урок русского языка,
4 класс,
учитель Ковалёва
Людмила Валентиновна**

Крупец, 2012

Путешествие в страну Существительное

Тема : Имя существительное (обобщающий урок в 4 классе)

Цель: организовать деятельность учащихся по обобщению и закреплению полученных знаний по теме “Имя существительное” ;создать условия для развития орфографической зоркости, памяти, внимания, речи;содействовать воспитанию самостоятельности, взаимопомощи.

Оборудование: сигнальные карточки “ Падежи”, “ Числа”; кластер “ Имя существительное”

Ход урока

I. Организационный момент

Проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль в порядке
Книжка, ручка и тетрадка?
Проверили? Садитесь!
С усердием трудитесь!

II. Сообщение темы и целей урока.

- Ребята, вы любите путешествовать? – Сейчас мы с вами отправимся в одну очень известную страну

– Отгадайте загадки.

- Запорошила дорожки,
Разукрасила окошки.
Радость детям подарила
И на санках прокатила.
(зима)*
- Хлопья белые летят,
Тихо падают, кружат.
Стало всё кругом бело.
Чем дорожки замело? (Снег).*
- С неба падают зимою
И кружатся над землею
Легкие пушинки,
Белые ... (Снежинки)*
- Выпал снег чистейшей пробы,
Из него везде ... (Сугробы)*
- Зимой из снега слеплен ловко:
Три колобка и нос-морковка. (Снеговик)*

- К какой части речи относятся все отгадки? (Имя существительное).

- Назовите лишнее слово? (Сугробы).

- Назовите тему и цель урока.

- Итак, мы отправляемся в страну Имя существительное. А с собой возьмём знания, уверенность, сообразительность, находчивость.

В нашей стране наступила зима. Вы любите зиму? За что вы её любите?

- Какие зимние развлечения вы знаете?
- Вот мы сегодня немножко и поиграем.

III. Орфографическая разминка

1 игра в снежки

Поэтому приготовила для вас интересную игру, которая называется «Поиграем-угадаем». Вы должны посмотреть какие буквы спорят и ответить какие буквы побеждают.

Варе (ж/ш) ки, з (и/е) ма, лё (д/т), лы (жы/жи), моро (з/с), сне (г/к), холо (д/т), ша (б/п) ка, шар (в/ф), г (а/о)ра, сугро(б/п), сн (е/и) (ж/ш)ки.

Скажите ребята, что их объединяет. Отвечают на вопросы что? обозначают предмет, все слова объединены одной лексической теме « Зима»

IV. Минутка чистописания.

- Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.
 - С какого звука начинается слово зима?
 - Какой буквой обозначено?
 - Сегодня на уроке мы пропишем буквы З и С.
 - Что вы о них можете сказать? (парные по глухости, звонкости)
- на доске

Зи за сн су сл со

Зима снег сугроб

Завалила зима сугробами леса.

– Спишите предложение, выделите в нём грамматическую основу. Найдите имена существительные.

V. Актуализация знаний

- Что такое имя существительное?
- На какие вопросы отвечает имя существительное?
- Как изменяются имена существительные?
- Какого рода бывают имена существительные?
- Что такое склонение?

VI. Работа в группах (дифференцированный подход)

2 игра «Лепим снеговика»

- **А мы с вами слепим-составим кластер.**

Класс делится на четыре группы. Три группы составляют кластер с главными словами ***имя существительное***.

1 –я группа – по словам-ответам и схеме кластера;

2 –я группа – по схеме кластера и вопросам;

3 – я группа – по схеме кластера.

4 – я группа должна представить себя именем существительным, ответить на вопросы: какую роль имя прилагательное играет в речи? С какой просьбой или советом вы обратитесь к присутствующим?

В итоге получатся кластер.

VI. Закрепление знаний

- Молодцы, с заданием справились.

1) Игра катание на санках с Числовой горы

Учитель называет слова, а учащиеся с помощью сигнальных карточек определяют их число.

Воскресенье, поход, лыж и, снег, горы, снеж инки, лыж ня, роцца, снеговик, иней, суароб, снеж ки.

Вывод: Имена существительные могут употребляться в единственном и множественном числе. Среди имён существительных есть такие, которые имеют форму только единственного числа или только множественного числа.

2) Игра “Парное катание на коньках”

Работа в парах

Учащиеся получают карточку со стихотворением. Объяснить написание пропущенных букв. Найти имена существительные и определить их род и склонение.

- 1. Сне.. круж ится, сне.. л..ж ится,
Сне..! Сне..! Сне..!
Рады снегу зверь и птица
И конечно ч..ловек!*
- 2. Вся з..мля в сн..гу
Я на лыж ах б..гу.
Ты б..ж ишь за мной
Х..р..шо в л..су з..мой.*
- 3. Славный сне..! Какая роскош..!
Всё, что ос..нь обож гла,
Обл..мала, с..крушила,
Ткань густая обл..гла.*

Вывод: Имена существительные бывают женского рода (она, моя), мужского (он, мой), среднего (оно, моё). Мягкий знак пишется на конце слова после шипящих в существительных только женского рода. Склонение – это изменение имён существительных по падежам. К 1-му скл., ко 2-му скл., к 3-му скл, относятся ...

3) Игра “Ходьба на лыжах с горы Склонение”

Школьники записывают(с комментированием) стихотворение:

*Бел..я б..рёза
Под м..им ..кном
Прин..крылась снег..м,
Точно сер..бром.
На пуш..стых ветках
Снеж ною каймой
Р..спустились кисти
Бел..й б..хромой.*

Находят главные члены предложения, определяют род, число, падеж имён существительных.

Вывод.

VII. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы умеем отдыхать.

Разведём пошире руки,
Не тоскуем мы от скуки.
Поднимем руки высоко.
Подышим глубоко, легко.
Тихо встали, тихо сели,
Мы друг друга не задели,
Ручками похлопали,
Покивали головой,
Мы готовы снова в бой!

VIII. Самостоятельная работа в группах (дифференцированный подход)

Каждый ученик получает карточку с заданием, которое выполняет в тетради.

1 – я группа. Прочитайте. Выпишите имена существительные.
Укажите падеж имён существительных. Выделите окончания.

Зима

Наступила уже настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным ковром. Не осталось ни одного темного пятнышка. Даже голые березы, ольхи и рябины убралась инеем, точно серебристым пухом. Они стояли, засыпанные снегом, как будто надели дорожную теплую шубу...

2 – я группа. Прочитайте. Выпишите имена существительные, дописывая окончания. Укажите падеж имён существительных.

Добрая девочка

Стояла суровая зима. Все было покрыто снегом... Тяжело пришлось от этого воробушкам... Бедняжки нигде не могли найти корм... Летали воробышки вокруг дома... и жалобно чирикали.

Пожалела воробышек... добрая девочка Маша. Она стала собирать хлебные крошки, и каждый день сыпала их у своего крылечка... Воробышки прилетели на корм и скоро перестали бояться Маш... Так добрая девочка прокормила бедных птичек... до самой весны.

3 – я группа. Прочитайте, изменяя имена существительные по смыслу. Выпишите их в нужном падеже. Укажите падеж имён существительных, выделите окончания.

Зима

Морозы сковали (земля). Замерзли (река) и (озеро). Везде лежит белый пушистый (снег). Дети рады (зима). По свежему (снег) приятно бежать на (лыжи). Серёжа и Женя играют в (снежки). Лиза и Зоя лепят снежную (баба).

Только животным тяжело в зимнюю (стужа). Птицы летят ближе к (жильё). Ребята, помогите зимой нашим маленьким (друзья). Сделайте для (птицы) кормушки.

Самопроверка.

IX. Самостоятельная работа

Тест. Подчеркните букву с правильным ответом.

1. Имя существительное – это

а) слово, которое обозначает название предмета;

- б) часть речи, которая обозначает название предмета;
в) часть речи, которая обозначает название предмета и отвечает на вопросы кто? что?
2. Имена существительные могут употребляться
- а) всегда только во множественном числе;
б) в единственном или множественном числе (изменяются по числам).
3. Имена существительные
- а) бывают женского (она, моя), мужского (он, мой) и среднего (оно, моё) рода;
б) изменяются по родам: женский, мужской, средний.
4. В именах существительных мягкий знак на конце слов после шипящих пишется
- а) только в существительных женского рода;
б) только в существительных мужского рода.
5. Падеж имени существительного определяем
- а) по вопросу (и предлогу);
б) по роду и числу.
6. Имена существительные бывают
- а) четырёх склонений : 1, 2, 4, и 4 – го;
б) трёх склонений: 1, 2 и 3-го.
7. К 1-му склонению относятся
- а) имена существительные женского и мужского рода с окончаниями –а, -я ;
б) слова с окончаниями –а, -я.
8. Ко 2-му склонению относятся
- а) имена существительные только мужского рода без окончания;
б) имена существительные только мужского рода без окончания и среднего рода с окончаниями –о, -е.
9. К 3-му склонению относятся
- а) имена существительные женского рода с ь на конце;
б) имена существительные мужского рода с ь на конце.
10. Чтобы проверить безударные окончания имён существительных
- а) подобрать имя существительное того же склонения в том же падеже, но с ударным окончанием или воспользоваться таблицами склонения имён существительных;
б) изменить окончание так, чтобы оно стало ударным.
- Самопроверка учащиеся делают по ключу: 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – а, 5 – а, 6 – б, 7 – а, 8 – б, 9 – а, 10 – а.

Х. Домашнее задание

Составить и записать 5 предложений на тему: «Развлечения зимой», указать число, род и падеж имён существительных.

XI. Рефлексия

В конце урока небольшая анкета, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку.

На уроке я работал

активно пассивно

Своей работой на уроке я

доволен не доволен

Урок для меня показался

коротким / длинным

За урок я

не устал / устал

Мое настроение

стало лучше / стало хуже

Материал урока мне был

интересен / скучен

Домашнее задание

легким / трудным

- Спасибо большое за работу. Мне очень понравилось с вами вместе путешествовать и играть .