Занятие 18. Факультатив в 9 классе

**Тема: Знаки препинания в предложениях с однородными членами**

Цели: способствовать обобщению и систематизации материала по указанной теме; рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающих словах при них;

Способствовать развитию умения видеть в предложении однородные члены; совершенствовать навыки постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами; развитие умения находить и исправлять ошибки, связанные с употреблением однородных членов;

Способствовать развитию логического мышления в процессе повторения темы, умений правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме; приучать концентрировать внимание и активизировать память при повторении ранее изученного материала;

- воспитывать коммуникативность, самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор; презентация.

Ход урока

1. Орг.момент
2. Актуализация знаний

- вспомните, какие члены предложения называются однородными?

(Однородные члены, как главные, так и второстепенные, выполняют в предложении одинаковую синтаксическую функцию, связаны с другими членами предложения одинаковой синтаксической связью, произносятся с интонацией перечисления и допускают подстановку сочинительных союзов.)

На интерактивной доске информация для повторения:

- Вспомните, когда в предложениях с однородными членами ставится запятая, а когда нет (Слайд 1,2,3).

- Какая из предложенной информации для вас явилась новой?

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

|  |
| --- |
| Только интонация, без помощи союзовО, О, О |

|  |
| --- |
| 1. Одиночные соединительные союзы

О и ОО да О (да = и) |
| Одиночные разделительные союзыО или ОО либо О |
| Противительные союзыО, а ОО, но ОО, да О (да = но) |

|  |
| --- |
| 1. и О, и О, и О

О, и О, и О, и ОО, О, О, и О, и ОО и О, О и О, О и Оили О, или О, или ОО, или О, или О, или Олибо О, либо О, либо ОО, либо О, либо О |

|  |
| --- |
| 1. как О, так и О

не так О, как Оне только О, но и Оне столько О, сколько Онасколько О, настолько Охотя и О, но Оесли не О, то Оне то что О, а Оне то чтобы О, а О |

|  |
| --- |
| Запятая ставится |
| **Распространенные однородные члены предложения (особенно если внутри их имеются запятые) могут разделяться точкой с запятой:*****Уже давно позади остались расфранченные увеселительные пароходы для экскурсий; выраставший из воды, клокочущий содроганиями поездов вокзал; переливавшиеся звонами металла плавучие доки*.** |
| **При пропуске противительного союза между однородными членами ставится тире:*Не рыбачий парус малый – корабли мне снятся*.** |
| **Если союз и имеет присоединительное значение (= и притом) или если он соединяет два сказуемых, из которых второе указывает на следствие либо выражает резкое противопоставление, быструю смену действий, то перед ним ставится запятая или тире:*****Хотел объехать целый свет – и не объехал сотой доли*.** |
| **Перед присоединительным союзом да и:*****Осталось прочитать одну только книгу, да и то небольшую*.** |

|  |
| --- |
| Запятая не ставится |
| **Между двумя глаголами в одинаковой форме, указывающими на движение и его цель или образующие единое смысловое целое:*****Пойду узнаю. Сядь напиши. Посидим поговорим*.****В устойчивых выражениях**:***Поговорили о том о сем.*****Между неоднородными определениями.** |
| **В сочетаниях типа *возьму да и уйду, взял да и рассказал*****Перед присоединительным и, за которым следует указательное местоимение тот (та, то, те)**:***Родной брат и тот бы больше не сделал для меня*.** |
| **При двух однородных членах предложения с повторяющимся союзом и…и, если образуется тесное смысловое единство, а однородные члены не имеют при себе пояснительных слов: *Он ею и жил и дышал.******Ой, полна, полна коробушка, есть и ситцы и парча*.** |
| **Внутри цельных выражений, образованных двумя словами с противоположным значением, соединенными повторяющимися союзами и…и, ни…ни:*****и смех и горе; и стар и млад; и так и эдак; и холод и голод; ни рыба ни мясо; ни два ни полтора; ни стать ни сесть; ни то ни се и др*.** |

1. Закрепление знаний

Упражнение 1 (Слайд 6)

***Подчеркните все однородные члены предложения, расставьте недостающие знаки препинания. Объясните их постановку или отсутствие***

1. Лесной перегной и мох впитывают этот дождь не торопясь основательно.
2. Зимы ждала ждала природа.
3. Она протянула мне свою нежную бледную руку.
4. Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.
5. Ни с того ни с сего он обиделся.
6. Не небесам чужой отчизны я песни родине слагал.
7. Деревья и травы летом и в самом начале осени сочны и свежи.
8. Легкий ветерок то просыпался то утихал.
9. Было и лето и осень дождливы.
10. Средний сын и так и сяк.

4.Повторение темы «Знаки препинания при однородных членах и обобщающих словах при них»

(Слайд 7)

|  |
| --- |
| 1. **ʘ: О, О, О.**

Если после обобщающего слова стоят слова **как то, а именно, например**, то они отделяются запятой, а двоеточие ставится после них: *В коробке хранились елочные украшения, а именно: шары, бумажные фонарики, блестящая мишура*.**ʘ, а именно: О, О, О.****ʘ, как то: О, О, О.****ʘ, например: О, О, О.** |
| 1. **О, О, О - ʘ.**

Если после однородных членов перед обобщающим словом стоит вводное слово (**словом, одним словом и т. п**.), то тире ставится перед ним: *Деревья, цветы, птицы — словом, все живое радовалось солнцу.***О, О, О – словом, ʘ.** |
| 1. **ʘ: О, О, О - … .**
 |
| 1. Если однородным членам предложения не предшествует обобщающее слово (словосочетание), то двоеточие ставится только в том случае, когда необходимо **предупредить читателя, что дальше следует перечисление**:

*Из-под сена виднелись: самовар, кадка с мороженой формой и ещё какие-то привлекательные узелки и коробочки.**Тут были: Павел, чухонец, штабс-капитан Ярошевич, фельдфебель Максименко, красная фуражка, дама с белыми зубами, доктор*.Ср. в деловой и научной речи:*На заседании присутствовали: … .**Для получения смеси нужно взять: … .**Роли исполняют: … .**В ролях: … .* |
| 1. Если однородным членам предложения, выраженным собственными именами лиц, предшествует общее для них приложение, не выступающее в роли обобщающего слова (при чтении в этом случае отсутствует характерная для произнесения обобщающего слова пауза), то двоеточие не ставится:

*Писатели-классики Гоголь, Тургенев, Чехов рисовали картины из жизни крестьян.**Славятся своими здравницами города-курорты Кисловодск, Железноводск, Ессентуки, Пятигорск* (сравните: *…следующие города-курорты: …*). |

Упражнение 2 (Слайд 8)

Расставьте знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них:

* В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
* Повсюду в клубах на улицах на скамейках у ворот в домах происходили странные разговоры.
* В защиту болгар выступили В.Гюго Ч.Дарвин О.Уайльд Л.Толстой Ф.Достоевский Д.Менделеев.
* Домашние животные а именно лошадь корова овца приносят людям пользу.
* Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же небо равнину холмы.
* Там стены воздух все приятно.
* Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.
* Но здравый смысл твердость и свобода горячее участие в чужих бедах и радостях словом все достоинства точно родились с ней.

Упражнение 3 (Слайд 9)

Найдите соответствия между предложениями с однородными членами и схемами (учтите, что знаки препинания не проставлены)

1.В человеке все должно быть прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

2.В защиту болгар выступили В. Гюго. Ч. Дарвин О. Уайльд Л. Толстой Ф. Достоевский Д. Менделеев.

3.Улыбку смех и радость и покой я все забыл.

4.Разные сосуды кувшины стаканы бутылки стояли на полках.

5.Пускай послужит он в армии да потянет лямку да понюхает пороху да будет солдат.

6.Андрей стоял ни жив ни мертв не имея духа взглянуть в лицо отцу.

7.Лицо походка взгляд голос все вдруг изменилось в Наташе.

Ключ:

1. В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли.
2. В защиту болгар выступили В. Гюго. Ч. Дарвин, О. Уайльд, Л. Толстой, Ф. Достоевский, Д. Менделеев.
3. Улыбку, смех, и радость, и покой – я все забыл.
4. Разные сосуды: кувшины, стаканы, бутылки – стояли на полках.
5. Пускай послужит он в армии, да потянет лямку, да понюхает пороху, да будет солдат.
6. Андрей стоял ни жив ни мертв, не имея духа взглянуть в лицо отцу.
7. Лицо, походка, взгляд, голос – все вдруг изменилось в Наташе.

4.ʘ: О, О, О - … .

7.О, О, О, О – ʘ.

1. ʘ: и О, и О, и О, и О.

3.О, О, и О, и О - ʘ.

6.Ни О ни О

2.О, О, О, О, О, О.

5.О, да О, да О, да О.

**5. Ошибки при использовании однородных членов предложения:**

**1.Нарушение логического единства:**

***Картофель мы употребляем в пищу и в сельском хозяйстве.***

**2.Объединение в одном ряду видовых и родовых понятий:**

***Медведи и животные леса зимой впадают в спячку.***

**3.Объединение в один ряд слов, неоднородных по своему значению:**

***Армия постепенно наращивала боевую мощь военной техники и уверенность в победе.***

4.**Повторение однозначных слов в качестве однородных членов:**

***Систематическое повторение материала дало мне крепкие и прочные знания по русскому языку***

5.**Неправильное согласование в предложениях с однородными членами:**

***Наш сад, роща у дороги и лес оделся (вместо оделись) инеем***

**6.Неверное управление при однородных членах:**

***Композитор знакомится и внимательно изучает фольклор***

**7.Неверное употребление союзов:**

***Декабристы любили и восхищались русским народом.***

Если однородные члены имеют разные предлоги, то пропуск одного из них недопустим!

Например: ***На заводах и научно-исследовательских институтах вновь проходят стихийные митинги.***

**Достаточно часто в речи нарушается порядок слов при использовании двойных сопоставительных союзов (не только..., но и; не столько..., сколько; как..., так и; хотя..., но и др.), повторяющихся союзов (то... то; не то... не то и др.). Части таких союзов должны стоять непосредственно рядом с однородными членами!**

***Мы осмотрели не только древнюю часть города, но и побывали в новых районах.***Упражнение 5

Упражнение 4

**Найдите ошибки и недочёты в употреблении однородных членов. Исправьте предложения. Обоснуйте ответ.**

1.Родители заботятся и переживают даже за взрослых детей.

2. Я понимаю и сочувствую стремлению автора всесторонне осветить эту сложную проблему.

3. Везде: на улицах, площадях, парках и садах – ощущается близость весны.

4. Режиссёр опирался и развивал в своей работе систему Станиславского.

5. Маяковский всю жизнь не любил и брезговал мещанством.

6. По этому роману созданы не только кинофильмы, но и поставлены замечательные спектакли.

7. Эта пьеса современна и злободневная.

8. Для полного счастья мне не хватает хорошей учёбы, дисциплины и дедушки.

Ответы:

1.Родители заботятся даже о взрослых детях и переживают за них.

2. Я понимаю стремление автора всесторонне осветить эту сложную проблему и сочувствую ему.

3. Везде: на улицах, площадях, в парках и садах – ощущается близость весны.

4. Режиссёр опирался в своей работе на систему Станиславского и развивал ее.

5. Маяковский всю жизнь не любил мещанство и брезговал им.

6. По этому роману созданы не только кинофильмы, но и замечательные спектакли. ИЛИ По этому роману не только созданы кинофильмы, но и поставлены замечательные театры.

7. Эта пьеса современна и злободневна.

8. Для полного счастья мне не хватает хорошей учёбы, дисциплины и внимания дедушки.

1. Обобщение. Тест «Проверь себя»

**Тест по теме «Однородные члены предложения»**

**1. Укажите, сколько в предложении однородных членов .**

**а) их нет б) 2 в)3 г) 4 д)5**

1. Внимательно неутомимо упрямо изучайте язык.

2. В произведении должна быть ясная определенная мысль.

3. Север дышит ветром ночи и полынь колышет.

4. Все последнее время стояли пасмурные серые дни.

5. Как жить так и читать вприпрыжку не следует.

**2. Определите, сколько запятых нужно поставить в предложениях с однородными членами .**

**а) 1 б) 2 в) 3 г) не нужны**

1. Далекие гулы повторяют и рев и треск и шум и гром.

2. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

3. На земле как – то тихо и голо без пшеницы и ржи и овса.

4. На горе стоят очень редкие сосны и очень частые сосновые и еловые пни.

5. В то утро простился с тобою твой муж или брат или сын.

**3. Какой знак пропущен в предложении с однородными членами ?**

**а) запятая б) двоеточие в) тире г) никакого**

1. Брали слово старшие и помоложе, бригадиры и просто рабочие.

2. Вдруг все вокруг стало для меня дорого: и это серое выцветшее небо и лесистые бугры.

3. И радость встреч, и горечь разлук мы все испытали, товарищ и друг.

4. Жизнь в представлении Алеши была разделена на две части на детскую и взрослую.

5. Счастье берем по праву и жарко любим , и поем , как дети.

6. К нему со всех сторон ползут донесения, указания, разъяснения, иногда неожиданные, остроумные яркие.

**4. Выпишите номера предложений с пунктуационной ошибкой.**

1. Земля, крыши домов, деревья – все было покрыто снегом.

2. Работа, хотя и привычна, но тяжела.

3. Вода прибывала быстро и затопляла все: и песчаные отмели и островки.

4. И там и сям валялись инструменты.

5. Я жил в Петербурге долгие месяцы, и отыскать меня было так же легко, как сходить на Невский.

6. Писатель вложил в торопливые страницы свою веру, и боль, и романтику.

7. Цирк любят, как дети, так и взрослые.

8. Ты меня или не слышишь или не понимаешь.

9. Он решил продать землю, и дом, и уехать в Европу.

10. Дни стояли пасмурные, однако, теплые.

Ответы:

1. 1в, 2б, 3б, 4б, 5б.
2. 1в, 2б, 3б, 4г, 5б.
3. 1г, 2а, 3в, 4б, 5б, 6а.
4. 2, 3, 7, 8, 9, 10.
5. Рефлексия

1.Что нового вы узнали на факультативе?

2.Была ли информация для вас полезной?

3.Достигли ли мы целей, поставленных в начале занятия